



## **Inhoudsopgave**

Voorwoord.....	2
1 Inleiding.....	3
2 Werkwijze.....	3
3 Programma Uk en Puk.....	3
3.1 Ouderbetrokkenheid.....	5
3.2 Zelfstandig leren.....	5
4 De Taal.....	5
4.1 VVE begeleiding.....	6
4.1.1 Rijk taalaanbod.....	6
4.1.2 Taal ruimte.....	6
4.1.3 Feedback.....	6
4.1.4 Woorden uitleggen.....	6
5 Volgen en signalering.....	7
6 Groepssamenstelling.....	7
7 Warme overdracht.....	8
8 Ouderbeleid.....	8
8.1 Uitgangpunten van het ouderbeleid.....	9
9 De oudercommissie.....	9
10 Personeel.....	10
10.1 Deskundigheid.....	10
10.2 Teamleidster.....	10
11 Overlegstructuur.....	11
12 Samenwerking met het basisonderwijs.....	11
12.1 Handel en stappenplan bij vermoeden aandacht kind.....	11
12.2 Samenwerking met andere belanghebbenden.....	12

## Voorwoord

In dit VVE-beleidsplan staat beschreven op welke wijze kinderopvang Het Tuinhuis binnen de kinderopvang en peuterspeelzaal uitvoering wil geven aan de Voor- en Vroegschoolse Educatie. Aan de Voor – en Vroegschoolse Educatie ligt een visie ten grondslag. Deze visie en de vertaling hiervan in doelstellingen zijn nader uitgewerkt in dit VVE-beleidsplan.

Dit VVE-beleidsplan is bestemd voor ouders, pedagogisch medewerkers, stagiaires, beleidsmedewerkers, en andere belangstellende.

Het beleidsplan geeft door middel van het eindejaarverslag inzicht in de doelstellingen en activiteiten.

Ouders worden aan de hand van dit VVE-beleidsplan geïnformeerd over onze visie en ons VVE-aanbod, zodat zij weten wat zij mogen verwachten.

In het kader van voorschoolse educatie en doorgaande leerlijnen is het voor het basisonderwijs van belang te weten wat de kinderopvang op dit terrein te bieden heeft.

Het VVE-beleidsplan is de basis voor het werkplan op locatie.

Het Tuinhuis geeft op een unieke wijze uitvoering aan het VVE-beleidsplan.

Het VVE-beleidsplan is nooit af. Nieuwe ervaringen en nieuwe inzichten met betrekking tot de ontwikkeling van de kinderen en de begeleiding daarin, zijn voor directie, medewerkers en ouders reden om dit VVE-beleidsplan jaarlijks te bekijken en indien nodig aan te passen.

### Toepassingsgebied

VVE wordt aangeboden op het Tuinhuis 0-4 jarige waardoor alle kinderen in vroeg stadium worden meegenomen in het vve proces, en niet wachten op indicatie, op deze manier werken wij kind gericht) zo preventie gericht te werken. Baby's worden pas vanaf 6 maanden opgenomen in het VVE proces omdat de eerste 6 maanden al druk genoeg zijn met de basiszorg, eten, drinken, verschonen, maar zeker geborgenheid, warmte en veiligheid creëren en aanbieden.

### Landelijke vier ontwikkelingsdoelen

- Taal en spraak ontwikkeling
- Motorisch en zintuigelijke ontwikkeling
- Sociale en emotionele ontwikkeling
- Rekenprikkel

## 1 Inleiding

Vanuit het Rijk worden in het kader van het Onderwijsachterstandenbeleid nog helaas geen beschikbaar gesteld voor Voor- en Vroegschoolse Educatie. Doel hiervan is om kinderen al op jonge leeftijd zodanig te ondersteunen dat zij zonder achterstand op de basisschool kunnen starten.

Binnen Het Tuinhuis is een stuurgroep VVE, deze bestaat uit de directeur van de kinderopvang, beleidsmedewerker, Teamleidster en de activiteiten begeleidster van de kinderopvang.

Op basis van landelijke beleidsontwikkelingen en ontwikkelingen in de praktijk wordt jaarlijks een activiteitenplan opgesteld en bijgesteld. De activiteiten betreffen de uitvoering van het VVE-beleid op het Tuinhuis.

Monitoring met betrekking tot de resultaten, doelgroep bereik, dekkend aanbod van voorzieningen, etc. maken deel uit van de verantwoording.

## 2 Werkwijze

Als basis voor onze VVE werkwijze wordt gewerkt met een VVE-programma Uk en Puk.

Ter bevordering van de positieve effecten op de brede ontwikkeling van het jonge kind wordt alle kinderen vanaf 6 maanden die gebruik maken van de kinderopvang het programma geboden. Peuters met een taalontwikkelingsachterstand worden extra ondersteuning geboden om achterstanden voor de ontwikkeling naar de basisschool van het basisonderwijs te verminderen of zelfs op te heffen.

Kinderopvang het Tuinhuis werkt met de methode Uk en Puk.

## 3 Programma Uk en Puk

Uk en Puk is een totaal programma voor kinderen vanaf 0 tot 4 jaar. Dit programma heeft een doorgaande lijn binnen de kinderopvang en de peuterspeelzaal.

De "Puk methode" is een totaal pakket voor de jonge kinderen vol interactieve betekenisvolle activiteiten. Niet alleen kinderen met een taalachterstand maar ook de taalvaardige kinderen vinden hier voldoende uitdaging. Puk laat jonge kinderen spelenderwijs groeien in ontluikende rekenprikkels, sociale-communicatieve en motorische vaardigheden en woordenschat. Uk en Puk biedt veel uitdagende activiteiten, de kinderen leren spelenderwijs en doen zelf ontdekkingen. Bij Uk en Puk wordt gewerkt met thema's die aansluiten bij de belevingswereld van het kind. Een thema duurt gemiddeld 3 weken of langer en wordt aangepast aan de doelgroep.

De activiteiten begeleidster besluit welk thema wordt bekeken of er aanpassingen nodig zijn wat betreft de doelgroep, welke materialen zijn nodig bij het thema, hoe kan het lokaal in themasfeer worden ingericht en welke activiteiten passen bij het thema. Via de activiteiten spin kan een overzicht ( wat aan bod komt ) gemaakt worden van het thema.

De activiteiten spin houdt in:

- Het thema

- De kring
- Expressie
- Voorleesverhaal/prentenboek
- Spel
- Hoek
- Knutselen
- Ontdekken

Van week tot week wordt er een planning gemaakt over de activiteiten die per dag gedaan worden. Elke activiteit binnen UK en Puk wordt uitgewerkt, per activiteit zijn duidelijke doelstellingen geformuleerd. Zo weet de pedagogische medewerker waar ze precies aan werkt. De activiteiten bieden genoeg mogelijkheden voor initiatieven van pedagogisch medewerkers en kinderen. De thema's kunnen naar eigen inzicht aangepast worden bij onverwachte gebeurtenissen, bijv. de geboorte van een broertje of zusje.

De methodiek Puk en Ko bestaat uit 10 thema's:

1. Welkom Puk
2. Knuffels
3. Hatsjoe
4. Ik en mijn familie
5. Wat heb jij aan vandaag?
6. Regen
7. Dit ben ik
8. Eet smakelijk
9. Reuzen en kabouters
10. Oef, wat warm

Bij het starten van een UK en Puk thema word het welkom lied gezongen. In het lied stellen de kinderen zich voor en Puk stelt zich voor. Hierna maken de kinderen kennis met Puk door vragen te stellen, voor lezen en liedjes als start introductie. Naast UK en Puk thema's komen de feestdagen als Kerstmis, Sint Nicolaas, Moederdag, Vaderdag en Carnaval aan bod, deze worden ook uitgevoerd via de activiteiten spin.

De speelse activiteiten lokken interactie uit waardoor een rijk taalaanbod ontstaat, zo kan er gericht ingespeeld worden op de taalontwikkeling. Door middel van pictogrammen worden thema's in beeld gebracht, waardoor het voor het kind herkenbaar wordt.

De methodiek UK en Puk is een gecertificeerd VVE programma en sluit goed aan bij de voorschoolse ontwikkeling. De nadruk ligt op de mondelinge vaardigheden: spreken, luisteren en vergroten van de woordenschat. In het thema "Hatsjoe" is bijvoorbeeld een activiteit waarin de kinderen ontdekken dat Puk verkouden is en waarin ze hem helpen met het snuiten van zijn neus. Daarbij leggen de kinderen niet alleen uit hoe Puk zijn neus moet snuiten (taal), ze leren ook om aardig te zijn voor een ander door hem te helpen (sociaal communicatieve ontwikkeling). Bovendien kiezen ze uit een theedoek, handdoek, baddoek en zakdoek de juiste doek om Puk z'n neus te snuiten, waarmee ze kennis maken met meten (beginnend rekenen)

De thema's zijn afgestemd op de directe belevingswereld van de peuters. De activiteiten zijn heel speels en worden op een ongedwongen manier verweven in het normale dagritme van de kinderopvang.

### 3.1 Ouderbetrokkenheid

De ouderbetrokkenheid heeft een positieve invloed op het leerproces van het kind, het is dan ook van belang om de ouders bij de thema's te betrekken, zodat de doorgaande lijn thuis ook wordt gestimuleerd. Ouders worden geïnformeerd, via het whiteboard op de groep van de groepsruimte en via de nieuwsbrief, wat het thema is en wat de onderdelen zijn. Verder worden er tips aangedragen over wat voor activiteiten er thuis gedaan kunnen worden, en welke boeken er gebruikt kunnen worden. Dit wordt periodiek georganiseerd en zijn de ouders geïnformeerd wat Uk en Puk inhoud.

- Uk en Puk kenmerkt zich door de heldere structuur in de speel- en leeromgeving.
- Aantrekkelijke materialen zorgen ervoor dat de kinderen kunnen ontdekken en verkennen. De Tuinhuis omgeving verleent zich hier goed voor.
- Uk en Puk is een evenwichtige methode waarin alle ontwikkelingen op gelijkmatige wijze aan de orde komen.
- Uk en Puk heeft een aantal speciale uitwerkingen voor kinderen die extra steun nodig hebben, zoals taalstimulering, extra spel of tutorbegeleiding.

### 3.2 Zelfstandig leren

Zelfstandig leren is een bijzondere en typische Uk en Puk activiteit. Kinderen zijn nieuwsgierig en willen graag nieuwe dingen leren. In de Uk en Puk methode bieden we kinderen een rijke leeromgeving om zelf initiatieven te nemen. Bij het spelprogramma staat het initiatief van het kind voorop, waarbij het kind geobserveerd wordt om na te gaan of het kind voldoende initiatief neemt, hoe betrokken het is bij zijn spel en wat zijn spelniveau is.

De kinderen worden uitgedaagd vrij te gaan spelen om het nieuwe materiaal te gaan ontdekken. Het initiatief van het spel ligt bij het kind. Het kind wordt aangemoedigd en ondersteund. Als het kind onvoldoende initiatief neemt of onvoldoende rijk speelt, kan de pedagogische medewerker meespelen of suggesties geven om zo het spel te verrijken.

De drie plus groep werkt met woord kaarten. Soms zien we dat een kind moeite heeft met bepaalde voortgang in de ontwikkeling b.v. op het gebied van de spraak. Dat kind heeft dan baat bij extra individuele aandacht en begeleiding. Om die reden bieden we extra VVE begeleiding aan. Als we van mening zijn dat VVE begeleiding van toegevoegde waarde is voor een kind, bespreken we dit allereerst met de ouder(s)/verzorger(s) van het kind. Kinderen die tweetalig worden opgevoed komen in ieder geval in aanmerking voor VVE begeleiding. Taalstimulering en intercultureel werken is van wezenlijk belang voor de integratie van kinderen en hun ouders. Indien de ouders instemming verlenen gaat de extra VVE begeleiding van start.

## 4 De Taal

Het taalprogramma beschikt over de volgende kennis en vaardigheden;

- Kennis over woordenschat, uitbreiding.
- Gesprekjes kunnen voeren, juiste vragen kunnen stellen ( diepgang in aanbrengen).
- Werken met thema's en themahoeken.
- Samenwerken met ouders.
- Kennis van de taalontwikkeling.

- Observeren van de taalontwikkeling met behulp van een observatie formulier.
- Op een speelse wijze vervolgvaciviteiten kunnen aanbieden. Het zijn in eerste instantie Uk en Puk taalactiviteiten die geboden worden. Vervolgvaciviteiten kunnen thema gerichte activiteiten zijn uit de activiteiten spin (zie methodiek Uk en Puk).
- Gestructureerd en georganiseerd kunnen werken ( per dagdeel een gerichte en bewuste taalactiviteit aanbieden, kijken naar het tijdstip, welke kinderen). Deze taal en andere activiteiten worden beschreven in de activiteiten spin.

#### **4.1 VVE begeleiding**

Concreet houdt de VVE begeleiding in, dat een klein groepje van maximaal 8 kinderen, over de dag aangeboden, krijgen begeleiding van de activiteiten begeleidster en of pedagogisch medewerker. De VVE begeleiding is erop gericht kinderen een extra stimulans op het gebied van taal, motoriek of sociaal-emotionele en rekenen ontwikkeling te bieden. De VVE begeleiding zal al spelend met de kinderen bezig zijn. Aan de hand van onderwerpen, die dicht bij de leefwereld van het kind staan, worden de kinderen op een leuke, gezonde en leerzame manier stap voor stap begeleid.

Het extra VVE aanbod wordt via het stappenplan samen met de ouders/verzorgers ingezet nadat er signalen zijn van onvoldoende voortgang in de ontwikkeling. De pedagogische medewerker begeleidt zijn of haar mentor kinderen.. Zie 12.1

##### **4.1.1 Rijk taalaanbod**

Bij een rijk taal aanbod benoemt de pedagogische medewerker in alle situaties de dingen bij hun naam bijv. je vraagt niet aan een kind, wil je dat even pakken?. Je vraagt: wil jij dat boek voor mij pakken?. De pedagogische medewerker maakt er een gewoonte van om alles wat hij doet te benoemen. Vertel ook wat je een kind ziet doen. Hierdoor krijgt het kind een rijk taal aanbod.

##### **4.1.2 Taal ruimte.**

De pedagogische medewerker geeft het kind de ruimte om zelf te praten, valt regelmatig stil en nodigt het kind uit om wat te zeggen. Hierbij wordt geprobeerd om het kind meer te laten vertellen dan alleen het antwoord op de vraag. Om taal uit te lokken kun je dingen zeggen als: echt waar?, nee toch, zoo. De pedagogische medewerker laat zien dat zij luistert door middel van oogcontact, knikken en gebaren. Op deze manier geeft men een kind voldoende taalruimte.

##### **4.1.3 Feedback**

De pedagogische medewerker reageert positief op wat het kind zegt, herhaalt wat het kind zegt op de goede manier zonder het uitdrukkelijk te verbeteren. Bijvoorbeeld het kind zegt "ikke tuiten spelen", ah jij wilt buiten spelen?. Zo laat je het kind in zijn waarde, en geef je op een goede manier feedback.

##### **4.1.4 Woorden uitleggen**

Drie uitjes in het aanbieden van de taal:

- Uit- leggen
- Uit- breiden
- Uit- beelden

**Uitleggen** is dat je iets vertelt over het woord. Bijvoorbeeld de bal is rond, hij is geel en er zitten sterren op.

**Uit breiden** betekend dat je gelijk andere woorden gebruikt die als vanzelf horen bij het woord dat je uitlegt. Bijvoorbeeld: we gaan samen opruimen, alle speelgoed doen we in de bak. Op deze manier leren kinderen de woorden niet los, maar altijd samen met andere woorden. Dat maakt het leren van woorden makkelijker en sneller.

**Uit beelden** bij de overige woorden is vaak moeilijk om voorbeelden te vinden, deze moeten uitgebeeld worden. Deze woorden worden voorgedaan en daarbij vertellen wat je doet. Bijvoorbeeld bij alsjeblieft en dank je wel. Men kan een verhaal uit een boekje vertellen maar men kan ook vertellen en daarbij voorwerpen gebruiken, je beeld dan zo het verhaal uit. Zo kunnen kinderen gestimuleerd worden om het verhaal na te spelen, wat dan ook hun woordenschat weer vergroot.

## 5 Volgen en signalering

Iedere kind ontwikkelt zich op zijn eigen tempo en op zijn eigen manier. Bij de meeste kinderen is geen reden tot bezorgdheid, maar soms kunnen er vragen opkomen over het gehoor, het gezichtsvermogen, de motoriek, taal- en spraakontwikkeling, de opvoeding en het gedrag.

Door het hanteren van het observatie formulier kan een pedagogisch medewerker een eventueel probleem helder krijgen.

Tijdige signalering van een eventuele achterstand of ontwikkelingsstoornis maakt het mogelijk om advies en hulp in te schakelen waardoor de nadelige gevolgen zo beperkt mogelijk blijven.

Kinderopvang het Tuinhuis maakt bij eventuele achterstand of ontwikkelingsstoornis gebruik van een groepsplan en overleg samen met de ouder en Teamleidster gehanteerd. Vervolgens maakt de Teamleidster gebruik van externe deskundigen in samenwerking met het Advies Centrum Jeugd en Gezin. Mensen die gespecialiseerd zijn in problemen die kunnen optreden bij opgroeiende peuters, zoals logopediste, orthopedagoog, kinderfysiotherapeut of consultatiebureauarts.

Ouders hebben de primaire verantwoordelijkheid voor hun peuter. Wanneer de ouders niets doen met het advies en geen verdere stappen ondernemen of toestemming geven tot, dient de Teamleidster dit te alle tijden te respecteren. Hierop is een uitzondering: bij een vermoeden van kindermishandeling wordt contact opgenomen met het Advies en Meldpunt Kindermishandeling (AMK).

## 6 Groepssamenstelling.

Elke peutergroep van de kinderopvang heeft vaste pedagogisch medewerkers. De leidster kind/ratio bedraagt 2 pedagogisch medewerkers en maximaal. 8 tot 14 kinderen afhankelijk van de leeftijd.

De pedagogische medewerker is eindverantwoordelijke voor het inhoudelijke aanbod, de werkwijze op de groep en het volgen van de ontwikkelingen van de kinderen. De pedagogische medewerker is ook degene die de oudergesprekken, behorend bij het volgsysteem voert. Bij eventuele zorgen omtrent de ontwikkeling is zij verantwoordelijk voor de contacten met ouders en Teamleidster. De extra ondersteuning in het begeleiden van een kind wordt gevoerd door de pedagogische

medewerker zelf. Naast de medewerkers in vast of tijdelijk dienstverband zijn er ook stagiaires aan het team toegevoegd.

## **7 Warme overdracht**

Warme overdracht wil zeggen dat de kinderen met zorg en/of indicatie die doorstromen naar de basisschool of intern veranderen van groep worden besproken, mits er toestemming is van de ouders of verzorgers.

De warme overdracht is vormgegeven middels het VVE traject en heeft een gestructureerde en pedagogische aanpak. Afstemming vindt plaats op het gebied van taal en spraak ontwikkeling rekenprikkels, motorische en zintuigelijke en sociaal en emotionele ontwikkelingen. Er is een intensieve begeleiding van de doelgroep kinderen van de kinderopvang. Tijdens de overdracht wordt aandacht besteed aan de ontwikkeling van kinderen, en aangegeven of het kind binnen de kinderopvang naar kunnen het VVE traject heeft doorlopen, logopedie heeft gehad, of door een andere instantie is geholpen, zoals bijv. Centrum Jeugd en Gezin ( C.J.G.) 0-12 jr.

De aandacht kinderen worden mondeling overgedragen. Na deze overdracht vindt er aansluitend een terug blik plaats over deze aandacht kinderen die eerder overgedragen zijn door de kinderopvang naar de basisschool. Op deze manier wordt het kind gevolgd in zijn ontwikkeling van 0 tot 12 jaar mits deelnemen aan de BSO, en op deze manier zijn de ontwikkeling doelen/resultaten goed in kaart te brengen.

In het eindgesprek wordt het observatieformulier met de ouders/verzorgers besproken en door de coördinator aan de hand van het overdracht formulier overgedragen aan de basisschool (met toestemming van de ouders/verzorgers). De ouders/verzorgers ontvangen al eerder een kopie van het ingevulde overdracht formulier, waarmee de ouder of verzorger vooroverleg kan houden.

## **8 Ouderbeleid**

Om kinderen optimale ontwikkelingskansen te kunnen bieden, heeft de kinderopvang een taak ten opzichte van ouders. De ouders zijn en blijven verantwoordelijk voor hun kind. De sluitende aanpak (het vormgeven van de doorgaande ontwikkelingslijn ) zal in de eerste plaats door de ouders in de thuissituatie vormgegeven moeten worden. Informatie uitwisseling, overleg en afstemming met betrekking tot de aanpak van het individuele kind zijn taken die de organisatie ten opzichte van ouders heeft. Voor veel ouders werkt de informatie-uitwisseling als extra ondersteuning. Door het laagdrempelig karakter leggen ouders vragen, zorgen en andere opvoedkwesties neer bij de pedagogisch medewerkers. Wanneer het betrekking heeft op opvoedondersteuning heeft de pedagogische medewerker een verwijzende taak en fungeert als intermediair bij het tot stand brengen van een aanbod van opvoedondersteuning. Het uitvoeren van dit aanbod kan door gespecialiseerde deskundigen gebeuren. Ten aanzien van signalering van een ontwikkelingsachterstand bij het kind worden de ouders intensief betrokken en wordt hen verzocht ondersteuning te bieden bij de extra begeleiding door pedagogisch medewerker met als achterwacht de activiteiten begeleidster en teamleidster.



## 8.1 Uitgangspunten van het ouderbeleid

In een goed contact tussen pedagogisch medewerker en ouder of verzorger is er wederzijds vertrouwen in elkaar, een vertrouwensband.

Kinderopvang het Tuinhuis hanteert daarbij de volgende uitgangspunten:

- Het doel dat alle ouders zich thuis voelen op de locatie.
- Aan de hand van het observatie formulier krijgen ouders 1 x per jaar een oudergesprek hoe de ontwikkeling van hun kind verloopt.
- Ouders krijgen voldoende ruimte en gelegenheid om hun wensen en hun kritiek over te brengen.
- Bij de overdracht van het observatie formulier wordt een gesprek aangeboden, dit kan te maken hebben met leeftijd of wisseling van groep.
- Ouders met verschillende visies en gewoonten in de opvoeding voelen zich geaccepteerd en gerespecteerd.
- Ouders krijgen indien nodig dagelijks advies ten aanzien van de ontwikkeling, verzorging, begeleiding, educatief handelen en opvoeding bij het ophalen van het kind.

Wat kan de ouder van een pedagogisch medewerker verwachten en wat verwacht de pedagogische medewerker van de ouder;

- Een open contact, omdat dit de basis legt voor de ontwikkeling van het kind.
- Betrokkenheid, zij delen de zorg en de opvoeding.
- Respect voor de werkwijze, medewerking en erkenning van regels en grenzen die er zijn. Het contact tussen de ouder of verzorger en de pedagogische medewerker betreft altijd zaken die te maken hebben met het eigen kind. Dit betekent dat er geen informatie gegeven wordt over andere kinderen.
- Respect voor eigen taal.
- Bij kinderen met een (taal)ontwikkelingsachterstand wordt verwacht dat de ouder in de thuissituatie de peuter extra begeleid. De contacten tussen ouder en de pedagogische medewerker krijgen vorm door middel van:
  - Korte gesprekken tijdens het brengen en halen.
  - Oudergesprek
  - Ouderavonden
  - Op afspraak

## 9 De oudercommissie

Naast de eerder beschreven mogelijkheden om contacten met de pedagogisch medewerkers en/of organisatie te hebben is deelname aan een oudercommissie een andere mogelijkheid.

De doelstelling van een oudercommissie is:

- De belangen van de kinderen en de ouders van Kinderopvang het Tuinhuis waar de oudercommissie aan verbonden is zo goed mogelijk te behartigen en de ouders te vertegenwoordigen.
- Te adviseren ten aanzien van kwaliteit.
- Het behartigen van de belangen van de ouders van Kinderopvang het Tuinhuis bij de directie en het bestuur en middels de oudercommissie.

## 10 Personeel

Kinderopvang het Tuinhuis hecht veel waarde aan goed personeel. Goed in de zin van opleiding en ervaring, maar ook goed in de zin van enthousiast en gemotiveerd.

Ouders mogen verwachten dat hun kinderen op een deskundige en vriendelijke wijze worden begeleidt.

### 10.1 Deskundigheid

Conform de geldende wet- en regelgeving voldoen de pedagogisch medewerkers van de kinderopvang aan de vastgestelde opleidingseisen. De pedagogisch medewerkers werkend in de groepen van de kinderopvang zijn bevoegd voor het voeren van de methode Uk en Puk. Verder zijn er binnen de organisatie een vaste activiteiten begeleidster en vaste VVE begeleiders.

Alle taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden van iedere medewerker, zijn vastgelegd in een functieomschrijving.

Regelmatig worden medewerkers bijgeschoold op zowel pedagogisch gebied als ook op hun vaardigheden met betrekking tot communicatie, BHV, enz.

Pedagogische medewerkers van de kinderopvang worden kennis aangeboden en gestimuleerd om vooral het VVE beter vorm te kunnen geven op het gebied van taalontwikkeling.

### 10.2 Teamleidster

Binnen kinderopvang het Tuinhuis is de Teamleidster aangesteld om de zorg binnen de organisatie te waarborgen.

De Teamleidster werkt nauw samen met de pedagogisch medewerkers. Soms heeft de pedagogische medewerker het vermoeden tijdens observaties, of met een onderbuik gevoel, dat er iets mis is met een kind. Het kan gaan om het gedrag of de ontwikkeling van het kind, of iets in de thuissituatie. We praten dan over aandacht/zorgkinderen.

De mentor leidster met als achterwacht de activiteiten begeleidster en/of vve begeleidster:

- Communiceert altijd open met de ouders bij een bijzondere zorgvraag van een kind (informatie uitwisselen, motiveren tot hulp, verwijzen, terugkoppelen).
- Gaat zorgvuldig om met privacygevoelige informatie.
- Voert individuele of groepsgericht observaties uit.
- Maakt in overleg met ouders een plan van aanpak op basis van observaties.
- Adviseert pedagogisch medewerkers met betrekking tot de ontwikkeling van kinderen.
- Motiveert pedagogisch medewerkers bij de aanpak rond de zorg van een kind.
- Onderhoudt contacten met externe instellingen/partners (informatie uitwisselen, verwijzen, terugkoppelen).
- Maakt afspraken met ouders, pedagogisch medewerkers en externe instellingen/partners over zorgkinderen en bewaakt deze.

Dit alles zal een bijdrage leveren aan het optimaliseren van de opvang voor kinderen met een bijzondere zorgvraag, waarbij het welbevinden van het kind centraal staat.

## 11 Overlegstructuur

Er zijn verschillende vormen van overleg binnen de organisatie van kinderopvang het Tuinhuis;

- Managementoverleg; Directeur en de Teamleider
- Stafoverleg; Directeur, Teamleider, Coördinator BSO, Activiteitenbegeleidster en Beleidsmedewerkster.
- Activiteitenoverleg; Directeur, Teamleider en Activiteitenbegeleidster
- Teamvergadering; Het gehele team.
- Groepsoverleg; Teamleider en Activiteitenbegeleidster met alle leidsters van een groep. Hierin worden de kinderen besproken en een groepsoverzicht en groepsplan.

Op beleidsniveau:

- Bestuurlijk overleg kinderopvang in samenwerking met de betreffende organisaties zoals het MHR en JSO
- Deelname regionaal overleg kinderopvang
- Deelname Gemeentelijk VVE-overleg.

## 12 Samenwerking met het basisonderwijs

De Samenwerking met het basisonderwijs betreft verschillende terreinen;

- De overdracht bij indicatie of zorg kinderen van de kinderopvang naar de basisschool begeleid door de Teamleidster.
- De schriftelijke overdracht voor kinderen zonder zorg indicatie wordt schriftelijk verzorgd door de pedagogisch medewerker.
- Door de diversiteit aan school keuze is het niet mogelijk om aan te sluiten bij het vve programma van de basisscholen en daar zoveel mogelijk rekening mee te houden.

### 12.1 Handel en stappenplan bij vermoeden aandacht kind

- Ouder/verzorger, leidster en activiteiten begeleidster en of Teamleidster komen overeen dat het er zorg moet worden aangeboden, die niet binnen het vermogen van het Tuinhuis ligt.
- De mentorleidster overlegt met de ouders of de zorgvraag bij het CJG kan worden neergelegd. Wanneer er toestemming is, wordt op het observatie formulier een handtekening geplaatst van beide partijen. Indien er geen toestemming vanuit de verantwoordelijke van het kind wordt gegeven wordt de zorgvraag wel bij het CJG ingediend maar dan anoniem.
- De Teamleidster verzameld eens per kwartaal de zorg formulieren die worden overhandigd naar het CJG.
- Indien er een indicatie voor het kind wordt verleend, meld het CJG dit schriftelijk. De Teamleidster zorgt ervoor dat de indicatie formulieren aan de mentor leidster van het kind worden overgedragen. Zij bespreekt de zorg samen met de activiteitenleidster en neemt contact op met het CJG om de zorg zo goed mogelijk te bespreken en hulp te bieden waar mogelijk is.

- De zorgkinderen die worden aangeboden bij het CJG behoeven daarom niet altijd te passen binnen de vier VVE ontwikkelingsdoelen kunnen ook op andere factoren met aandacht of zorg vraag worden aangeboden bij het CJG.

## **12.2 Samenwerking met andere belanghebbenden**

Gemeente:

- Kinderopvang het Tuinhuis is een registreerde kinderopvang van de Gemeente Boskoop.
- Kinderopvang het Tuinhuis moeten voldoen aan de wet- en regelgeving Kinderopvang.
- De Gemeente heeft een toezichthoudende taak t.a.v. de omvang, de kwaliteit en het functioneren van de kinderopvang.
- De Gemeente heeft het toezicht op de kwaliteit gedelegeerd aan de GGD.

Jaarlijks wordt kinderopvang het Tuinhuis geïnspecteerd. Het inspectierapport is openbaar. Indien er tekortkomingen zijn op het gebied van VVE op het Tuinhuis, word er een rapport opgemaakt waarbij de opdracht aan de gemeente word gesteld om hierin te bemiddelen of eventueel te handhaven.